

臺北市中山區五常國民小學校務會議提案單

案由	臺北市中山區五常國民小學中長程教育發展計畫 (112 年 08 月至 116 年 07 月)
說明	因應教育政策變革及本校校務發展(含工程規劃)需求進行滾動式修正
辦法	臺北市中山區五常國民小學中長程教育發展計畫(期程:112 年 08 月至 116 年 07 月)
決議	

提案人：教務處代表提案

臺北市中山區五常國民小學

中長程教育發展計畫

期 程

(112年08月至116年07月)

臺北市中山區五常國民小學112-116年中長程教育發展計畫

學 校 人 員 簽 章 (請依校內實際處室主管職稱增刪)

各 處 室 主 管				校 長
教務主任	學務主任	總務主任	輔導主任	
教師兼龔詩為 教務主任	教師兼施怡如 學務主任	教師兼陳錦如 總務主任	教師兼陳佳賓 輔導主任	臺北市中山區 五常國民小學 校長 曹曉文
會計主任	人事主任	幼兒園園主任		
會計室張祐慈 主 任	人事室王思靜 主 任	教師兼任李佳徽 幼兒園主任		

中華民國114年 1月 21 日

目 錄

壹、依據	1
貳、學校背景與現況分析	1
一、學校基本資料	1
二、學校願景與目標	7
三、學校 SWOT 分析	9
參、計畫發展與執行	13
一、計畫目標	13
二、執行策略與內容	13
三、預期效益	19
肆、經費需求-資本門經費需求表	20
伍、考核評鑑	21
附件：校園規劃平面圖	22

臺北市中山區五常國民小學

112-116年中長程教育發展計畫

114年01月21日校務會議審議通過

實現「**培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童**」的願景

五常國小創校於民國54年，於九年一貫教育階段凝聚全校共識，以「健康・感恩・創新・卓越」為辦學核心價值，並以「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景。112學年度起轉型為雙語教育學校，提出以「人文奠基、科技為用、雙語國際」辦學方向，既為實踐策略，亦為發展目標。所有課程與教育活動旨在成就五常學童能「常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」促進五育均衡發展、實踐終身學習。因學校座落於資源豐富的中山區，毗鄰松山機場、行天宮、榮星花園等人文薈萃地點，同時為臺北都會區少數與復育原生種螢火蟲為鄰的學校，以此成為學校發展科技、生態、雙語、國際教育的有利條件，持續創新校訂課程與雙語國際教育特色課程。

壹、依據

- 一、教育經費編列與管理法第12條。
- 二、臺北市政府教育局111年5月11日北市教綜字第1113049227號函。

貳、學校背景與現況分析

一、學校(幼兒園)基本資料

(具有***符號的項目，僅供陳報審議用，不需公布於網頁)

(一) 簡史沿革(請自行編寫)

五常國小創校於民國54年，因鄰近奉祀武聖關公的行天宮，為彰顯「三綱五常」之傳統禮教精神，定名為「五常國小」，創校時以「仁、義、禮、智、信」為校訓。為回應時代需求，培養學生德、智、體、群、美教育目標不變並重新詮釋校訓，以「常省思、常閱讀、常運動、常服務、常欣賞」為新五常意涵。

五常國小位於中山、松山區交界處，緊鄰松山國際機場、中山捷運站，交通網絡薈萃之地，毗臨行天宮與榮星公園，具豐富人文與生態教育資源。

學校於106-109學年度發展以融入領域為導向的「螢向榮星」特色課程，同時發展「非常玩家」為校訂課程，自112學年度起重新撰寫「邏輯演練」校訂課程，定調以數學素養為核心，並域整合國語文、視覺藝術、健康與體育、音樂等領域發展各主題式課程。

因應轉型為雙語教育學校，112學年度起調整師資，發展「雙語生活、雙語藝術(音樂與視覺)、雙語健康與體育」三大主軸雙語課程，同時建置雙語指標、雙語生活地圖、雙語教學地圖、雙語校史牆以及辨識系統等友善雙語校園。

鑒於英語學習應該導向國際教育為使用目標，讓語言有活用交流的場域，源於109學年度起發展國際視訊課程(簡稱泰迪熊計畫)、榮獲 ISA 國際教育認證。112學年度起再結合高年級社會、自然、英語、資訊與綜合活動領域課程，建立在地化國際教育課程架構，並規劃國際交流體驗文化差異與分享，或接待外國來賓參訪增進國際理解度，最後進行 IEA 國際教育認證與 SIEP 國際學校認證申請。

五常國小學生可謂文武全才，閱讀與讀報教育結合 E 酷幣，親師生參與閱讀活動蓬勃發展，學生於北市多語文學藝競賽、音樂比賽、戲劇比賽，以及排球班全國排球賽，均有亮眼成績；教師積極參與各項競賽，同時學校發展田徑隊、弦樂團、合唱團、節奏樂給予學生多元展能舞台。以設校歷史時間軸，校務發展重要事件如下：

I.創校建設期

■民國 54 年 8 月 成立 創校之初，設備簡陋，環境荒涼，刻苦經營；學校型態粗具規模，並實施全日上課，從此漸漸上軌道。

■民國56年，繼續擴充校舍，整理校園環境，使校務蒸蒸日上，奠定基礎，並開始實施九年國民教育。

II.環境發展期

■民國58年，校務兢兢業業，銳意求進；收購全部校地，增建教室、擴充設備、充實教學內容、美化教育場所、綠化美化校園環境，建築校園圍牆，使兒童們有良好的學習環境。

■民國64年，逐步擴充教具與教學設備，強化教學場所功能，綠化美化校園環境，提高學生學習興趣，前後校門的整建逐年完成。

III.深耕經營期

■民國72年教育工作悉以政府法令規章為準繩，與各處室密切聯繫協調並與全體同仁群策群力，就教材教法加以實驗研究，考查其成效，作為有關教育措施及改進的參考。

■民國79年實施德智體群美五育並重之基本教育，積極規劃仁愛樓活動中心的建築工作，期望能如期完成改建。

IV.特色精進期

■民國83年起不斷的擴建教育場所，綠化美化教學環境；完成仁愛樓改建，

建設活動中心及圖書館，提供全校師生的書香園地。

■民國90年起結合教師力量共塑閱讀、家事、運動及榮星四項課程，並在社區總體營造概念下，營造以學校為主體的學習社群。

■民國97年後秉持全面創新理念，發起新五常運動，建立「常省思、常閱讀、常運動、常服務；常欣賞」教育目標。榮獲教育部教學卓越金質獎(100)、參加教師專業發展評鑑計畫(103-109)、臺北市優質學校校園營造(102)、資源統整(103)、行政管理(105)、學生學習(105)四項優質獎、教育111標竿學校認證(103)、全國創新學校經營獎(101-103)、校務評鑑全數通過。

V. 優質創新期

■民國106年，以「培育五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」為學校願景，透過兩班三組英語教學、雙語實驗班、課程先鋒小組、申請國際學校認證計畫、訂定智慧學習課程主軸，提升孩子自信、學力與國際觀，共創優質學習價值。108年榮獲臺北市優質學校「教師教學」單項優質肯定。110年，榮獲臺北市行動學習學校認證實施計畫銅質獎；110年榮獲臺北市優質學校「課程發展」單項獎。並於110-111學年度提出雙語教育學校轉型申請。

■民國112學年度起，正式轉型為雙語教育學校，並建立雙語課程三主軸(雙語生活、雙語健康與體育、雙語視覺與音樂藝術)，進行各項師資結構調整，將逐年推進至116學年度時，1至6年級將全面進入雙語課程。

112-113學年度完成12年國教校訂課程之修訂，並於114學年度進行學校品質保證計畫。校舍更新方面：112-114學年度分三年進行全校新世代學習空間改造(1-6年級普通教室與視覺藝術教室)；113學年度建置一座五常WONDERLAND封閉式兒童遊戲場。資訊教育方面：113-114學年度分二期建置低年級班級觸控式教學大屏，導入酷AI學習系統。國際教育方面：112-116學年度持續深耕國際教育(IEA認證)、跨國視訊與實體國際交流與國際學校認證(ISEA認證)。閱讀教育方面：持續精緻化圖書館教育、爭取閱讀學校團體績優。

總之，本校持續穩健推動科技融入教學、閱讀教育、雙語教育、國際教育以及體育專班(排球)、多元社團等，校務與時俱進，師生永續成長。

(二) 各年級班級數與學生數、教職員工人數

1. 班級數

- (1)普通班 41 班 (2)身障集中式特教班 0 班
(3)身障分散式資源班 4 班 (4)幼兒園 8 班
(5)幼兒園集中式特幼班 0 班 (6)幼兒園分散式資源班 0 班
(7)集中式學術性向資優資源班 0 班 (8)分散式資優資源班 0 班

(9)藝術才能班0班

2. 各年級學生數：(小學1051人，幼兒園176人)

(1)一年級179人 (2)二年級155人 (3)三年級169人

(4)四年級185人 (5)五年級174人 (6)六年級189人

(7)幼兒園2歲班16人 (8)幼兒園3-5歲班160人 (9)幼兒園特幼班0人

3. 教職員工人數

(1) 教師總數（含校長與主任）：共90人，其中男性18人，女性72人

(2) 專任職員總數共10人

(3) 學年聘用長期代課教師共18人

(4) 全校已具研究所以以上學歷的教師：共60人

(三) 學校各項軟硬體設備與設施

1.校地面積：13180平方公尺

2.目前專科教室設置情形（例如國小一間普通教室以63平方公尺計，各校請依各級學校設備基準之「普通教室」標準登載）

名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名 稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
自然教室	2	3	音樂教室	4	4
社會教室	2	2	表演藝術（含 韻律）教室	2	3
資訊教室	3	3	視覺藝術（如 美勞）教室	2	3
有階梯視聽教室	1	1	書法教室	0	0
無階梯視聽教室	0	0	陶藝教室	0	0
語言教室 （英語、本土 語、雙語）	13	13	交通安全教育 室	0	0
課後社團教室	0	0	知動教室	1	1.5
多元教室(特教)	4.5	4.5	特色教室：科 任共享空間	4	4

生活教育	0	0	其他：教師會 暨教師研討室	1	1.5
------	---	---	------------------	---	-----

3. 運動場地部分

- (1) 籃球場共__1__座，共__4__個籃框，是否共用：☐是 ☒否
- (2) 排球場共__2__面，是否共用：☒是 ☐否
- (3) 網球場共__0__面，是否共用：☐是 ☐否
- (4) 桌球台共__9__張
- (5) 羽球場共__4__面，是否共用：☒是 ☐否
- (6) 游泳池共__0__座
- (7) 其他（請說明）_____，是否共用：☐是 ☐否
4. 運動場（含遊戲區）共__4540__平方公尺，跑道全長共__170__公尺
5. 綠地（含花圃）共__2580__平方公尺
6. 活動中心__1__座或風雨操場__0__座或其他雨備活動空間__1__處
7. 數位基礎建設

- (1) 智慧未來教室數量
- A. 投影機、資訊整合控制器及音訊設備20間
- B. 觸控液晶顯示器、資訊整合控制器及音訊設備45間
- (2) 無線網路基地臺70臺
- (3) 學校對外網路頻寬1G
- (4) 「行動學習 智慧教學」：充電車(站)16臺，行動載具平板電腦615臺，筆記型電腦47臺，其他類型載具(Chromebook, Surface 等)0臺；教師用載具150臺，學生用載具465臺

(四) 學校弱勢學生人數***

1. 經濟弱勢（中低收入）學生數共__15__人
2. 經濟弱勢（低收入）學生數共__28__人
3. 原住民學生數共__9__人
4. 新住民學生數共__74__人

(五) 學校特殊需求學生人數***

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
1. 智能障礙					1		

年級人數 特殊教育 學生類別	一	二	三	四	五	六	備註
2.視覺障礙			1		1		
3.聽覺障礙							
4.語言障礙		1		1			
5.肢體障礙							
6.腦性麻痺							
7.身體病弱							
8.情緒行為障礙		2		4	1	3	疑似4
9.學習障礙			5	4	4	6	疑似6
10.多重障礙		1					
11.自閉症	1	4	2	8	2	8	疑似1
12.發展遲緩							
13.其他障礙			1				疑似身障22
14.一般智能資優			1	1		2	
15.（學術）數理資優							
16.（學術）社會人文資優							
17.藝術才能班—美術							
18.藝術才能班—音樂							
19.藝術才能班—舞蹈							
20.藝術才能班—戲劇							
合計	1	8	9	17	9	4	共98(含疑似生)

二、學校願景與目標

(一)學校願景

本校願景為建構「培養五育均衡發展，具備世界競合力的五常兒童」，為達成「健康、感恩、創新、卓越」的辦學核心價值，透過學校教育目標，致力將社區文化特色融入學校課程中，經由學校團隊的組織運作進行學校本位課程，以培養「常省思(德)、常閱讀(智)、常運動(體)、常服務(群)、常欣賞(美)」五育均衡發展目標。

Vision（願景）：培育五育均衡發展具備世界競合力的五常兒童

Mission（任務）：厚植學力—致力適性揚才精緻學力品質。

求真求善—德智體群美五育均衡發展。

卓越藍海—創新求真營造多元學習舞台。

航向世界—培養全球競合力之世界公民。

Core Value（核心價值）：健康、感恩、創新、卓越。



(二)學校目標

學校經營發展期以臺北市教育理念-「共同打造多元(diversity)、卓越(excellence)、創新(innovation)及前瞻(perspective)的臺北新教育。」為主軸，秉持「以學生為核心」、「以共識為前提」、「以專業為導向」、「以團隊為動能」、「以社區共榮為依歸」、「以永續發展為目標」的理念，經營一所讓學生開心、教師用心、行政盡心、家長放心、社區同心，共創藍海經營的品牌學校為目標。

1. 一個核心：以愛為核心，用教育愛成就每一個孩子。

2. 六個作為：

(1)建立「學生第一」、「教學為先」的教育理念。

(2)營造「團隊合作」、「和諧溫馨」的校園氛圍。

(3)發展「教師專業」、「精緻學習」的優質學園。

(4)提供「多元創意」、「適性發展」的學習內涵。

(5)積極照顧弱勢學生，全面關照每個孩子。

(6)傳承「閱讀校園」、「健康校園」與「藝術校園」課程與活動，接續打造「AI 智慧校園」、「新世代美感校園」、「友善雙語校園」與「在地化國際教育」的學校新特色。

3. 三個目的：

(1)適性揚才，給孩子一個成功舞台。

(2)專業熱情，許老師一個溫馨團隊。

(3)攜手共創，圓家長一個教育期待。

4. 學校目標

(1)培育五育均衡發展的健康學童。

(2)啟發知恩惜福情懷的感恩學童。

(3)發展問題解決技能的創新學童。

(4)具備世界競合能力的卓越學童。

三、學校 SWOT 分析

以下就地理環境、學校規模、硬體設備、學生、家長、教師資源、行政人員、社區資源等向度，剖析本校現況。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<p>✧位於都會區，學習資源獲得方便。</p>	<p>✧社區鄰近濱江市場與市立第一殯儀館。外在環境較為雜沓參差不齊。</p>	<p>✧商辦企業或公廟資源多，協助弱勢學童，同時發展職涯探索教育。</p>	<p>✧社區老舊，航空管制限制其改建速度，社區人口老化，新生兒出生率堪憂。</p>
學校規模	<p>✧普通班 41 班（含體育班 2 班），另設資源班 4 班，為特教視障融合教育重點學校，有遠自他縣市學童來就讀。</p> <p>✧幼兒園共 8 班，未來學生就讀本校小學部機會高。</p>	<p>✧少子化減班壓力存在，極需發展特色與辦學績效穩定生源。</p> <p>✧口字型校舍圍繞操場，腹地狹小，全校僅一座合格遊戲場，遊戲空間較少。</p>	<p>✧學校班級規模適中，能成立田徑隊、合唱團、弦樂團、節奏樂隊，排球隊等，提供學生全面發展天賦的舞台。</p> <p>✧學校班級規模適中優勢二：能開辦一定規模的課後社團與課後照顧班級數，能提供家長放心與學生良好照顧與優質展能的學習環境。</p>	<p>✧班級數可能逐年減少，造成教師超額，必須控缺額以利因應，以致無法晉用足夠的雙語師資。</p> <p>✧造成雙語學校師資結構上的調整困難。</p>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
硬體設備	<p>◇爭取競爭型計畫，低年級將建置觸控式大屏，減少因家庭環境造成的資訊落差。</p> <p>◇完成封閉式兒童遊戲場一座，落實兒童遊戲權。</p> <p>◇分三年進行新世代普通教室環境改造，提供新穎、具自主學習與美感，且能書包收納的學習空間。</p> <p>◇建置雙語學習校園，包含雙語生活地圖、雙語教學情境圖、雙語識別系統與雙語標誌，提供國際教育基礎與友善雙語學習環境。</p>	<p>◇專科教室老舊，勤學樓地下室空間未充分建置與利用，列為未來改善需求。</p> <p>◇學校目前缺乏游泳池，游泳課請鄰近五常國中場地借用教學。</p> <p>◇舊有建築物體配置，小學部學生活動易與幼兒園產生相互干擾。</p> <p>◇校舍空間呈口字型窄小，硬體設施無法依需求增建。</p>	<p>◇擴充資訊載具融入活化學習。</p> <p>◇積極推動科技輔助自主學習，本校學生用載具及平板電腦已達600台以上。</p> <p>◇113學年度起逐年建置低年級教室觸控式大屏，增進教師 AI 融入教學知能</p> <p>◇教師參與教案甄選、閱讀推手、優良教師甄選與 SUPER 教師等榮譽意願高</p>	<p>◇校舍無障礙持續改善，但校舍年齡落於60年以上，更新需求日益迫切。</p> <p>◇運用新興科技融入教學的專業知能須持續與時俱進。</p>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
教師資源	◇教師樂於社群分享教學、經驗傳承，透過雁型理論帶領新進教師。 ◇教師熱衷嘗試資訊教學，精進大屏、資訊平台等數位融入教學升級。 ◇教師具雙語才能，願意支援與投入雙語國際教育	◇課綱內涵仍需加強理解與轉化。特別是跨領域彈性學習課程掌握與轉型。 ◇教師於教學及命題上較保守謹慎，適性化與素養評量等開創性可再提升。	◇教師專業精進碩士比例增高 ◇行政處室結合本校教育政策引導教師共創學校品質經營成效。	◇創新課程教學需精進帶領實作。 ◇雙語證照教師人數略有不足，若進行專案執行或教學創新，需另聘代理教師。
行政人員	◇校長主任特質精進溝通整合。 ◇決策有效率、方案執行有品質。	◇普通教師接任組長意願較低落。	◇引導廣納親師課程想法需求 ◇引進新進教師語與雙語教師，增加學校教學活水。	◇行政業務量多待經驗分享傳承容易中斷。 ◇中生代教師較無願意擔任行政工作。
家長	◇家長熱心投入支持校務發展。 ◇志工組織健全合作參與活動。 ◇家長會對學校教育持肯定態度，熱衷教學服務參與。	◇家長背景落差大課程需求不同。	◇推動成立學校教育儲蓄戶，引進社會家長資源。 ◇協助督導各班班級經營費依規定支用須符合教育政策法令。 ◇協助各處室接受家長、社會單位各界捐款之經費資源管理督導。	◇雙薪家庭日增志工招募不容易。 ◇家長對學校期望各有不同，對教學或校務意見難免較多。 ◇家長協助晨光及課輔教學，須留意其教學的品質及有效性。 ◇教育價值觀非常多元、差異度大，教師與家長溝通日益辛苦。

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
學生	<p>◇配合教育局各項市級競賽活動辦理，學生多元展能，各項校外比賽屢獲佳績。</p> <p>◇學生社團歷年推動成果展現佳，目前已有55種課外社團。</p> <p>◇學生於多語文、音樂美術藝文、體育等各項學習成就表現多元。</p>	<p>◇雙峰現象 極需個別多元化教學，部分家庭功能無法彰顯。</p> <p>◇少子化影響學生特殊個案逐年增加，教師教學不易。</p> <p>◇弱勢家庭學生比例逐年增高。(單親、外配、隔代教養…)。</p>	<p>◇學生活潑有禮，主動參與學習。</p> <p>◇學生可塑性高，願意積極參與學校活動嶄露才華。</p>	<p>◇家長社經背景呈現雙峰現象，教育理念較難與教師達成共識教師。</p> <p>◇少子化影響日益明顯，學生易被過度保護，部分家長干預班級經營及教學。</p>
社區資源	<p>◇結合榮星生態發展獨特校本課程。</p> <p>◇學校持續改造校園硬體設施，包含封閉式提琴造型遊戲場、新世代普通教室改造、爭取低年級建置大屏，持續進步社區認同度高。</p> <p>◇學校開放校園供社區居民運動休憩使用，與社區良性互動。</p>	<p>◇引進社區資源宜維持教學中立。</p>	<p>◇社區資源 豐沛，持續引進社區企業、里長、宮廟、機構等資源協助弱勢學童。</p> <p>◇針對學區校園周遭環境會勘，劃設接送區，供家長停放車輛。</p> <p>◇學校行政積極參與社區里民活動為學生尋求獎助學金。</p>	<p>◇部分居民或鄰近學生假日返校使用公物習慣仍有待宣導。</p> <p>◇校園圍牆退縮後，有關人行道相關設施維護之權責歸屬問題。</p>

參、計畫發展與執行

一、計畫目標

- (一)擴展學生國際舞台，紮根學力終身學習，拓擘關懷與競合力。
- (二)建構數位智慧校園，提升資源整合效益，搭建學習環境共榮。
- (三)鼓勵教育實驗創新，組織教師共好團隊，擴展教學實踐效能。

二、執行策略與內容

目標一：擴展學生國際舞台，紮根終身學習能力，拓擘人文關懷與世界競合力。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			112年	113年	114年	115年	116年	
1. 發展快樂活力校園，涵養身心健全發展	1. 落實運動能力檢測，引導學生提升體適能。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	1. 依據專任體育教師團隊專長邀請帶領學生團隊。 2. 向下延伸招收隊員或開辦運動性質社團，培養學生興趣。 3. 辦理豐富體衛活動，培養學生運動與衛生保健習慣。
	2. 發展排球重點體育班，向下延伸，辦理排球營。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 辦理班際球類競賽，提升學生運動興趣。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 組訓田徑隊，增進運動團隊多元選擇。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 辦理運動會培養運動習慣、提升運動風氣。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 鼓勵、引導學子參與區內、市級、全國性…等比賽。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	7. 辦理五常品格之星，強化生活體驗學習與榮譽責任。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 舉辦多元學習活動，提供適性發展管道	1. 提升社團質量學習，提供學生多元選擇。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	1. 為增進社團課程品質及師資穩定性，規劃授課教師送交全年度課程規劃。
	2. 引進外部資源，增進藝文課程內涵，提升校園藝術氛圍。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 辦理才藝展演活動，提供多元展能舞台。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	

	4. 結合本市育藝深遠及校定規劃，辦理校外實境教學。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	2. 規劃多元豐富課後社團活動，提供學生適性發展管道。培養終身運動習慣。
	5. 辦理校際交流活動，擴展學生學習視野。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	6. 引導鼓勵參與各項比賽，發揮潛能並能觀摩學習。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
3. 扎根基本學科素養，培養學習能力	1. 逐年滾動校本實驗方案，落實獨立探究能力培養。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	1. 申請教學實驗計畫，以提升教學效能。 2. 開辦補教教學、課後照顧班級已精進學生學習。 3. 建置圖書館教育課程、建置自助還書區、推動班級讀報，深耕學生閱讀習慣。 4. 扎實平日練習功夫，參與各項展演比賽。
	2. 強化工具學科知識，以有效教學策略提升教學效。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 深化校本課程方案，強化工具學科知識。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 深耕閱讀與讀報教育活動，型塑書香校園。	教務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	
	5. 開辦課後照顧班級社團，配合攜手激勵成長班級，扎根基本學科素養學習。	教務處 輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	
4. 轉型雙語教育學校，推動雙語為溝通基礎，國際教育為溝通活用的學習環境。並深化國際移動力、	1. 申請國際教育 IEA 認證，課程上同步以視訊以及國際交流模式，推動國際教育學校。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	1. 成立雙語教師社群，發展雙語教學與班級經營策略。 2. 各項大型活動以雙語主持，結合英語日、節慶等活動，拓展學生雙語
	2. 辦理校外體驗教學活動與國外國際交流，為本土化國際教育扎根。	教務處 學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 調整雙語師資結構，發展雙語教師社群與公開觀課，持續推動雙語教學。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	

競合力與世界關懷能力	4. 引進外籍教師，爭取經費建置雙語國際學習環境，軟體與硬體資源同步導入。	教務處	√	√	√	√	√	學以致用機會。 3. 引進外師協通教學，建置英語學角落與每周一句活動 4. 結合雙語、英語、自然與社會領域，與日本班級視訊，建置在地化國際教育課程架構
	5. 辦理雙語與國際教育營隊，以影片與接待外賓模式成果發表，同時規劃櫥窗靜態成果展示，促進雙語國際教育風氣。同時鼓勵學生在外賓前，能以英語介紹學校環境與日常生活	教務處	√	√	√	√	√	
	6. 接待國外學校到校參訪、並安排入班學習與雙語公開課，提升師生在地國際交流經驗與行銷五常國小。	教務處	√	√	√	√	√	
	7. 建置國際教育與雙語教育所需的指標系統、生活英語教學牆並融入相關課程教學。	教務處 總務處	√	√	√	√	√	
5. 關心學生生活需求，重視學生生活教育	1. 學校組織再造，落實教訓輔三合一。	教務處 學務處 輔導室	√	√	√	√	√	1. 強化行政處室橫向聯繫。 2. 積極發現、輔導逆境學生。 3. 辦理輔導知能研習，強化輔導效能。 4. 防治校園霸凌與性平事件發生。 5. 每學期進行友善校園宣導。 6. 定期檢查維護校園無障礙設施。 7. 辦理體驗學
	2. 辦理法治教育宣導，防制校園霸凌事件。	學務處	√	√	√	√	√	
	3. 建立中輟預防機制，熟悉標準作業流程。	教務處 學務處 輔導室	√	√	√	√	√	
	4. 建構逆境學生學習、輔導、家庭支持網絡。	輔導室 幼兒園	√	√	√	√	√	
	5. 強化聯繫與整合，精進三級輔導效能。	輔導室 幼兒園	√	√	√	√	√	
	6. 妥善運用教儲戶捐款扶助弱勢家庭學生。	教務處 輔導室	√	√	√	√	√	
	7. 持續更新維護無障礙設施，建構零拒絕融合教育校園環境。	輔導室 總務處 幼兒園	√	√	√	√	√	

	8. 落實生活品德教育，發展學校核心價值。	學務處 幼兒園	✓	✓	✓	✓	✓	習活動，建構尊重接納的環境。 7. 推動品德生活化多項活動，落實民主參與。
	9. 建立楷模（禮儀、孝行）學習典範。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	10. 強化學生法治與人權教育。	學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	11. 辦理敬師、尊親感恩活動。	輔導室	✓	✓	✓	✓	✓	

目標二：建構數位智慧校園，提升資源整合效益，與社區共榮互動。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			112年	113年	114年	115年	116年	
1. 資訊教學改善與行政數位化精進計畫，活絡資源整合效益	1. 資訊教室電腦更新，教學管控系統更新。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	1. 積極爭取與參與科技與數位教學發展方案，逐年整備教學設備。
	2. 擴充平板車與平板數量，辦理使用個資訊平台、APP與AI教學知能研習。	教務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 結合課後社團辦理創課(MAKER)教學	教務處 學務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	4. 提升行政人員資訊能力，使用大屏與平板進行無紙化各會議	各處室	✓	✓	✓	✓	✓	
2. 透過整體規劃，營造雙語、美感與智慧校園情境	1. 逐年編列預算，建置無障礙校園、美感校園與廁所改善工程	總務處	✓	✓	✓	✓	✓	1. 配合校務發展計畫透過經費編列，逐年改善教學環境及設施需求。 2. 校園營造融入學校課程特色，建設友善與國際
	2. 進行新世代普通教室三年期優質改善計畫	教務處 總務處	✓	✓	✓	✓	✓	
	3. 建置封閉式兒童遊戲場	教務處 總務處	✓	✓	✓	✓	✓	

	4. 爭取經費建置新世代專科教室改善計畫，從視覺藝術教室開始進行。	各處室	V	V	V	V	V	雙語教學情境。 3. 活用學習空間角落，提供優質教學成果展示。
3. 改善校園空間資源，挹注行政教學設備需求	1. 結合校訂課程非常玩家、視覺藝術領域成果，打造處處有作品的校園	教務處 總務處	V	V	V	V	V	1. 課發會探討社區教學資源主題，進行相關踏查活動。
	2. 激發團隊創意，以校園環境為基礎，構思教學需求，打造特色課程。	各處室 幼兒園	V	V	V	V	V	2. 分析資源融入各領域發展課程教學之可行性，形塑學校本位課程。
	3. 參與學術活動，分享校園營造，學習各校特色經驗。	各處室 幼兒園	V	V	V	V	V	3. 定期辦理教學成果發表，彙編成冊。
4. 創造學生多元展能之展示空間(含機會)，並進一步打造數位展示模式	1. 規畫電視牆、走廊作品展示區、穿堂展示區、圍牆展示區與粉絲專頁等，提供各項成果績效展示。	總務處 幼兒園	V	V	V	V	V	1. 資訊科技運用展示辦學成果
	2. 以校慶等重要活動結合雙語、校訂、品格、國際、排球等課程，展示學生學習果。	教務處 總務處	V	V	V	V	V	2. 打造美感之固定空間展示教學成效
	3. 透過各項工程即課程的觀點，融入藝術教師專業，打造美感校園情境。	各處室	V	V	V	V	V	3. 校慶、社團成果發表、園遊會等創造學生展演機會
	4. 積極辦理校際交流、國際交流、班際交流、參與台北市各項競賽等模式，創造師生展能與績效。	各處室	V	V	V	V	V	4. 校際交流、國際交流創造學生跨域展能寬廣度 5. 積極參與北市多語文、美創展、閱讀推動績優學校、五項藝術比賽、田徑賽等展現成果

5. 統整學校社區資源，建立夥伴關係，開創在地共榮參與特色	1. 融入社區資源，發展榮星課程，善用數位線上的教學情境資源。	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	1. 進行愛心商店訪查，成立社區互助資源網。 2. 帶領學生參與社區節目表演、進行社區踏查。 3. 積極與社區里辦、協會、教會、基金會聯繫合作，引入資源支援教學活動及協助弱勢學童。 4. 尋求社區公益、里辦公室、公益團體等人力及經費資源，挹注學生學習。
	2. 進行實體社區踏查，或虛擬情境科技，結合教學資源，發展在地化校訂課程。	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	
	2. 辦理體育活動，融入地方國中與社區團隊參與、促進學校與地方交流	學務處	V	V	V	V	V	
	4. 持續招募志工團隊，整合人力資源服務學生，並提供家長成長課程。	輔導處 幼兒園	V	V	V	V	V	
	5. 尋求家長志工、社工、大專院校生、社會機構等人力資源，挹助逆境學生、家庭需求。	輔導室	V	V	V	V	V	

目標三 鼓勵教育實驗創新，教師組織學習型團隊，擴展與發揮教與學的潛力。

實施策略	行動方案	承辦單位	實施年度					策略執行內容說明
			112年	113年	114年	115年	116年	
1. 推展教師教學研究，強化教學效能	1. 建立校內跨領域合作模式，進行創新教學實驗	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	1. 安排定期課發會、學年與領域研討等會議，進行教育對話。 2. 鼓勵鼓勵教師建置教學檔案，透過平台共享資源與教學心得。
	2. 支持教師組成團隊進行行動研究並參加競賽，並爭取獎金公開獎勵	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	
	3. 依教師需求訂定學校年度教師專業成長之計畫	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	

	4. 建構各種專業組織，激盪不同型態對話	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	3. 以精進教學及有效教學為主要議題，並透過研習對話與行動研究等產出型之進修模式做規劃。
	5. 定期辦理研習，提升教育人員數位科技素養	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	
	6. 落實研習進修檢核機制	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	
2. 營造分享、積極教學氛圍	1. 辦理教師專業社群、雙語國際教育社群，促發創意思維	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	1. 鼓勵教師進行獨立與協同研究，增進自我成長。 2. 邀請校內教師擔任講座，激發校內教學研究風氣。
	2. 安排教師進行各類校外教育機構參訪	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	
	3. 鼓勵教師與他校教師分享教學經驗與研究心得	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	
	4. 建立特色教學資料庫或投件參與比賽	教務處 幼兒園	V	V	V	V	V	

四、預期效益

- (一) 落實新五常核心價值，學生認識自己多元潛能，培養終生積極學習態度。
- (二) 激發教師專業與才能，培養學生多語言應用力，成為世界公民的實踐力。
- (三) 打造人文奠基、科技為用、雙語國際與現代美感的校園，展現教育成果。
- (四) 實踐願景、凝聚共識，建構包容、智慧、專業與共榮共好永續發展文化。

肆、經費需求-資本門經費需求表(總務處)

單位：千元

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						備註
			112年	113年	114年	115年	116年	合計	
校園 先期 (含綜合)規	H-01	(請填工程名稱) 無							

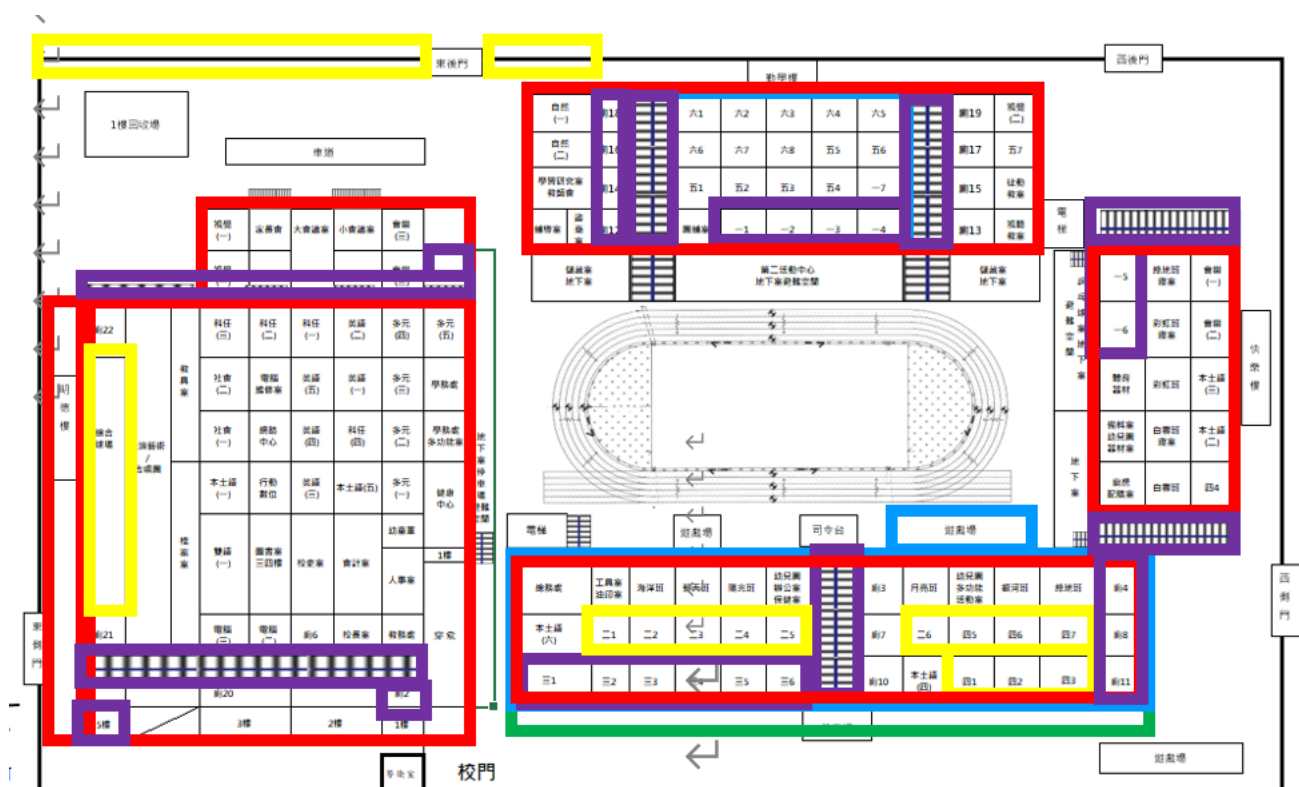
類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			112年	113年	114年	115年	116年	合計	備註
劃									
新興工程	H-02	(請填工程名稱) 無							
連續工程	H-03	(請填工程名稱) 無							
其他 修建 工程	H-01	幼兒園外側通廊 整修工程	2221					2221	
	H-02	健康樓走廊側外 牆及地坪整修工 程		4475				4475	
	H-03	普通教室環境改 善工程		4364	3600	3600		11564	
	H-04	遊戲場汰換工程		3372	360			3732	
	H-05	勤學樓東側一樓 廁所維修工程		651				651	
	H-06	校園無障礙環境 改善暨明德樓一 樓北側女廁及無 障礙廁所地坪及 管線改善工程			2820			2820	
	H-07	活動中心5樓鋁 窗、壁癌暨東後 門木造圍牆改善 工程工程				6500		6500	
	H-08	全校自來水管線 暨活動中心冷卻 水塔更新工程					6460	6460	116年排序1
	H-09	全校廣播系統改 善工程					3290	3290	116年排序2
	H-10	活動中心視聽設 備改善工程					2250	2250	116年排序3
	H-11	圍牆改善工程					3190	3190	116年排序4
	H-12	快樂樓走廊側外 牆及地坪暨司令 台地坪及旗座面 材整修工程					2700	2700	116年排序5
	H-13	明德樓走廊地坪 整修工程					5280	5280	116年排序6
	H-14	前庭環境改善工					1320	1320	116年排序7

類別	編號	工作項目	各年度執行預算						
			112年	113年	114年	115年	116年	合計	備註
		程							
	H-15	電話系統整修工程					1710	1710	116年排序8
	H-16	明德樓屋頂防漏整修工程					12530	12530	116年排序9
資訊網路工程暨智慧教育相關建設	H-17	教育軟體	328	267	300	300	300	1495	
	H-18	年度電腦採購(桌機+筆電)	586	603	603	603	603	2998	
	H-19	平板電腦	240	562				802	
	H-20	大屏	458	600				1058	
	H-21	電腦教室設備更新	1632					1632	
	H-22	其他：快優網、投影機、印表機、教學廣播設備等	661					661	
行政設備增置		無							
圖書館藏增置	H-23	購置幼兒圖書	30	30	30	30	30	30	
	H-24	購置小學圖書	74	45	44	50	50	50	

伍、考核評鑑

- 一、 中長程教育發展計畫，每年均納入年度工作計畫執行，並於每年年度計畫執行完竣後評估，檢討得失，以為下年度執行之參考。
- 二、 成立考核評鑑小組，檢討改進各項實施計畫：
 - (一) 由校長擔任小組召集人，邀集各組織代表參與檢核評鑑，以能有效達成計畫目標。
 - (二) 擬定具體考核評鑑辦法，依年度及工作重點分組考核評鑑之。

附件：校園規劃平面圖



項目	著色	年度	內容	備註
工程建設	綠	112	幼兒園外側通廊整修工程	已執行
工程建設	藍	113	健康樓走廊側外牆及地坪整修工程、普通教室環境改善工程、遊戲場汰換工程	已執行
工程建設	紫	114	普通教室環境改善工程、校園無障礙環境改善暨明德樓一樓北側女廁及無障礙廁所地坪及管線改善工程	已編列
工程建設	黃	115	普通教室環境改善工程、活動中心5樓鋁窗、壁癌暨東後門木造圍牆改善工程	滾動式修正
工程建設	紅	116	全校自來水管線暨活動中心冷卻水塔更新工程等	滾動式修正